

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №70 с углубленным изучением  
отдельных предметов» Кировского района г.Казани .

ПРИНЯТО  
на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 3 от 09 января 2021 г.



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «Школа №70»  
Н.П.Маслова  
Приказ от 01.02.2021 № 15

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Школа №70» Кировского района г. Казани

Проект рабочей программы рассмотрен  
на заседании педагогического совета  
Протокол №1 от 28.08.2020 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |           |
|---|-----------|
| <b>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....</b>   | <b>2</b>  |
| <b>Раздел 1 ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ<br/>ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....</b> | <b>3</b>  |
| <b>Раздел 2 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ</b>  |           |
| <b>Раздел 3 ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....</b>                          | <b>5</b>  |
| <b>3.1. «Ключевые общешкольные дела».....</b>                                       | <b>5</b>  |
| <b>3.2. «Классное руководство».....</b>   | <b>7</b>  |
| <b>3.3. «Курсы внеурочной деятельности».....</b>                                    | <b>9</b>  |
| <b>3.4. «Школьный урок».....</b>  | <b>11</b> |
| <b>3.5 «Самоуправление».....</b>  | <b>12</b> |
| <b>3.6. «Детские общественные объединения».....</b>                                 | <b>14</b> |
| <b>3.7. «Профориентация».....</b>   | <b>14</b> |
| <b>3.8. «Организация предметно-эстетической среды».....</b>                         | <b>15</b> |
| <b>3.9. «Работа с родителями».....</b>  | <b>16</b> |
| <b>3.10. «Школьные медиа».....</b>  | <b>17</b> |
| <b>Раздел 4 ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА<br/>ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....</b>     | <b>18</b> |
| <b>ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (КЛЮЧЕВЫХ ДЕЛ).....</b>                               | <b>19</b> |
| <b>Календарно-тематическое планирование воспитательной работы.....</b>              | <b>20</b> |

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместители директора по учебной и воспитательной работе, педагог-психолог, педагог-организатор, социальный педагог, педагоги дополнительного образования, педагог-организатор ОБЖ и т.п.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместно с обучающимися и тем самым сделать свою школу воспитывающей организацией.

В центре программы воспитания МБОУ «Школа №70» Кировского района г. Казани находится личностное развитие обучающихся в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

## **Раздел 1**

### **1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Школа № 70 Кировского района г. Казани открыта 1 сентября 1969 года.

1991 год Открыт эстетический класс хорового пения

С 1995 года школа функционирует как учреждение образования с углубленным изучением иностранных языков

С 2004 года школе присвоен статус экспериментальной по введению предпрофильного и профильного обучения учащихся

С 2005 года эксперимент по развитию межкультурной коммуникации

С 2009 года в школе реализуется Программа педагогического сопровождения семьи «Начала»

С 2005- 2010 год программы развития школы «НАВИГАТОР »

С 2010 г. – по 2015г Школа № 70 - это Школа-центр компетенции в электронном образовании РТ, введение в действие программы развития школы «НАВИГАТОР -2»

2011 год - Школа с углубленным изучением отдельных предметов

С 2010 г. - Школа функционирует как Стажировочная площадка ИРО РТ

2013 год - В школе реализуется республиканский проект

«SaMoСтоятельные дети»

2015 год Школа - центр формирования конкурентоспособной личности – личности социально мобильной, нацеленной на успех, на активное совершенствование мира вокруг себя

Реализация Программы развития школы «НАВИГАТОР -3»

2017 год Разработка программ для работы с детьми с ОВЗ.

2019 год Школа работает стабильно, постоянно обновляя и совершенствуя учебно- материальную базу и методическое сопровождение образовательного процесса

В настоящее время в школе обучается 1100 учеников. Их обучают 69 педагогов. Школа располагает материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности обучающихся. Для организации воспитательной работы в школе имеется столовая, спортивный зал, медицинский кабинет, стоматологический кабинет, актовый зал, кабинет хореографии, библиотека, кабинет информатики, хоккейная коробка, спортивная и игровая площадки. Работают 2 музея – Музей станционного смотрителя и Музей Боевой Славы. На территории школы расположен памятник воинам 66 стрелкового корпуса 18 стрелковой дивизии 175 ветлазарета. На базе школе функционируют ( по договорам безвозмездного пользования) МБУ ДО «Детская музыкальная школа № 24», МБУ «Спортивная школа олимпийского резерва по волейболу «Юность», МБУМП «Объединение подростковых клубов по месту жительства «Подросток».

### **Процесс воспитания в МБОУ «Школа №70»основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:**

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в МБОУ «Школа № 70»;

- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов содер жательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

### **Основными традициями воспитания в МБОУ «Школа №70» являются:**

- стержнем годового цикла воспитательной работы школе являются общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого общешкольного дела и большинства, используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел могут быть элементы соревнования между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги в школе ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, объединений дополнительного образования и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## **Раздел 2**

### **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отчество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания - ***Выработка коллективных решений и единых требований к воспитанию детей, повышение уровня воспитанности обучающихся, индивидуальный***

## ***подход в воспитании, интеграция усилий семьи и педагогов в деятельности по развитию личности ребенка.***

Достижение поставленной цели в воспитательной работе школы достигается путем решения следующих задач:

- повышение теоретического, научно-методического уровня профессиональной деятельности классных руководителей по вопросам педагогики, психологии, теории и практики воспитательной работы.
- создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта.
- овладение теоретическими и методическими основами личностно-ориентированного воспитания.
- координация деятельности классных руководителей в организации воспитательной работы в классных коллективах.
- развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе.
- укрепление связи семьи и школы, выработка коллективных решений и единых требований в воспитании детей.

**1.** В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

-уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать

нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

-быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Процесс воспитания детей младшего школьного возраста затрагивает нормы поведения, правила вежливости, коммуникативные навыки. Воспитательная деятельность в школе младшего звена выполняет обучающую и развивающую функции, реализовывается преимущественно через внеурочную деятельность, но принимает во внимание интересы школьников, чтобы процесс был добровольным, а не принудительным.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:**

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать

доброжелательные и взаимо поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и само реализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

**3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.**

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Работа педагогов с данными детьми позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

## Раздел 3

### ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### 3.1. «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые общешкольные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в школе № 70 используются следующие формы работы.

##### *На внешкольном уровне:*

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:
  - социально-экологическая акция «Спасём деревья от сруба», «Внес свой вклад в мир». Обучающиеся школы, родительское сообщество и педагоги трудятся на благоустройство своей малой родины (собирают мусор, сажают деревья, создают плакаты и призывают беречь природу и её богатства).
  - патриотическая акция «Удели внимание, ветерану». За 5-11 классами закреплены труженики тыла, а также ветераны.
  - В течение года ребята вместе с классными руководителями навещают бабушек и дедушек оказывают им посильную помощь, уделяют им внимание, ведь именно внимания не хватает нашим ветеранам в наше время. Они с удовольствием делятся своими историями.
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны:
  - общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы.
  - встречи учащихся, родителей с представителями КДН и ЗП, ПДН, ГИБДД в рамках профилактических мероприятий (профилактика правонарушений, употребления ПАВ, наркотиков, нарушений ПДД и т.д.).
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с

семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

- Торжественная линейка «День знаний»;
- Новогодние мероприятия: Новогоднее видео поздравление с 1-11
- «Весенний комплимент» 8 марта
- Торжественное мероприятие, посвященное 9 мая;
- Торжественная линейка «Последний звонок»;
- Выпускные вечера.

#### ***На школьном уровне:***

• общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися);
- «Мама-главное слово!», классные праздники ко Дню матери;
- Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания «Смотр строя и инсценировка военных песен», посвященные Дню защитников отечества;
- Праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, «Здравствуй, школа», «Последний звонок» и др.;
- Предметные недели.

• торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

- «Посвящение первоклассников в пешеходы»;
- «Здравствуй, школа»;
- «Последний звонок».

• церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу:

- общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей;
- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года;
- награждение на торжественной части Выпускного вечера;
- итоговые родительские собрания.

#### ***На уровне классов:***

• выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.2 «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу, согласно индивидуальному плану работы:

- с коллективом класса;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями

***Работа с классом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе проведенного мероприятия;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (гражданско-патриотической, трудовой, физкультурно-оздоровительной, нравственно-эстетической, экологической, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность само реализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного

отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование, однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями, празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими группами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутри классные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

• изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

• поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно пытаются решить.

• индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

• коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помочь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школе и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **3.3. «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в объединениях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

***Познавательная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности – «ЮИД», «Профпост», «Юнармия», «Юный эколог», «Ровесник-ровеснику»,

направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности – «Волшебная кисть», «Тулпар», « Современная рок–музыка», «Хореография», создающие благоприятные условия для про социальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности- «Музей Боевой Славы», «Станционный смотритель», направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать своё собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности- «Юный эколог», направленный на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности – «Уроки здоровья», «Разговор о правильном питании», »Юный волейболист», направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Игровая деятельность.** Курс внеурочной деятельности - «Шахматы» направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

| <b>Курсы внеурочной деятельности 1-4 классы</b> |               |                                  |                      |
|---|---------------|----------------------------------|----------------------|
| <b>Название курса</b>                           | <b>Классы</b> | <b>Количество часов в неделю</b> | <b>Ответственные</b> |
| « Волшебная кисть»                              | 2-4           | 2                                | Бородкина М.В        |
| « Хореография»                                  | 1-4           | 6                                | Хаустова Я.А..       |

|                                 |     |   |                               |
|---------------------------------|-----|---|-------------------------------|
| «Шахматы»                       | 1-4 | 1 | Соловьев М.М.                 |
| «ЮИД»                           | 2   | 2 | Хмелева Н.М.                  |
| «Разговор о правильном питании» | 1-4 | 1 | Кл. руководители 1-4х классов |
| «Служба примирения»»            | 1-4 | 1 | Закирова А.А.                 |

| <b>Курсы внеурочной деятельности 5-8 классы</b> |               |                                  |                      |
|---|---------------|----------------------------------|----------------------|
| <b>Название курса</b>                           | <b>Классы</b> | <b>Количество часов в неделю</b> | <b>Ответственные</b> |
| « Современная рок-музыка»                       | 5-8           | 18                               | Каплев Д.В..         |
| « Ровесник - ровеснику»                         | 5-8           | 9                                | Тиркия Л.Р           |
| «Тулпар»  | 7             | 4,5                              | Якубова Н.Г.         |
| « Юный эколог»                                  | 7-8           | 4,5                              | Павлова Н.В          |
| «Хореография»                                   | 5-8           | 18                               | Хаустова Я.Я.        |
| «Юнармия»                                       | 8             | 4,5                              | Понуркин А.С.        |
| «Профпост»                                      | 8             | 4,5                              | Кулиева Л.Г          |
| « Музей Боевой Славы»                           | 6-8           | 2                                | Никифорова Т.Е.      |
| « Станционный смотритель»                       | 5,8           | 2                                | Артамонова Е.В.      |
| «Уроки здоровья»                                | 5-8           | 1                                | Классные рук.5-8кл   |

| <b>Курсы внеурочной деятельности 9-11 классы</b> |               |                                  |                      |
|--|---------------|----------------------------------|----------------------|
| <b>Название курса</b>                            | <b>Классы</b> | <b>Количество часов в неделю</b> | <b>Ответственные</b> |
| «Ровесник-ровеснику»                             | 9-10          | 9                                | Тиркия Л.Р..         |
| «Юнармия»  | 9-11          | 4,5                              | Понуркин А.С.        |
| « Рок-музыка»                                    | 9             | 18                               | Каплев Д.В.          |

### **3.4. «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока реализуется согласно индивидуальным планам учителей-предметников и предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, навыки генерирования и оформления собственных идей, навыки уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навыки публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **3.5. «Самоуправление»**

Большая роль в школе отводится ученическому самоуправлению, так как данная форма общественной жизни, позволяет формировать у обучающихся способность брать на себя ответственность, активно участвовать в совместном принятии решений, в различных видах социального проектирования, в цивилизованном разрешение конфликтов.

Школьное ученическое самоуправление (ШУС) было создано в 2010 году. Работа ШУС ведется в четырех направлениях:

- с учениками проводятся мероприятия, акции, конкурсы. Например, на прошлые недели был проведен смотр и инсценировка военных песен.
- с родителями также ведется активная работа, если раньше родители на мероприятиях выступали в роли зрителей, то в этом году они принимают участие в конкурсах, совместно с ребятами. Родительский комитет 7б класса выступал на республиканском конкурсе родительских комитетов.
- наши преподаватели всегда готовы помочь работе ученического самоуправления, делясь организаторским опытом. В любом деле, в любом вопросе мы с их стороны найдем поддержку, не забываем и про общественных деятелей, организуем с ними тематические встречи.

Такие мероприятия информационно-полезны и интересны ребятам.

Школьное ученическое самоуправление сотрудничает с Детским объединением «Лидер», детским объединением «Ровесник-ровеснику», с родительскими комитетами и активами классов.

Координирует работу ШУС – школьный парламент, делящийся на министерства.

### Структура ШУС МБОУ «Школа №70»

#### Школьный парламент

Координирует всю работу ШУС парламент, в главе парламента стоит президент. Работа делится на министерства.



Во главе школьного парламента стоит президент, избираемый на общешкольном голосовании сроком на два года. Членом парламента может стать ученик с 5 по 11 класс.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

**На уровне школы:**

- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);

***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров - старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой детско-молодежного объединения и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб трудовых дел, штаб учебных дел, штаб работы с младшими ребятами);

***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### **3.6. «Детские общественные объединения»**

**Девиз:** «ЛИДЕРСТВО – это стиль жизни, девиз которой: «ЕСЛИ НЕ Я, ТО КТО?»

**Цель ДО «Лидер»:** создание условий для самовоспитания, самореализации личности ребёнка через активную творческую деятельность, развитие коммуникативных способностей каждого ребёнка.

**Для достижения цели ДО «Лидер» ставит перед собой следующие задачи:**

- дать возможность каждому ребёнку раскрыть коммуникативные способности;
- развивать лидерский, творческий и интеллектуальный потенциал детей;
- воспитывать любовь к родному краю, изучать своё прошлое и прошлое своей семьи;
- воспитывать положительное отношение к здоровому образу жизни и его пропаганде;
- повышать роль и активность школы.

ДО «Лидер» выражает интересы учащихся, отстаивает их права, предоставленные им Конституцией РФ и Конвенцией ООН о правах ребёнка.

Для реализации цели и задач в начале учебного года был составлен и принят план работы на год, в которой определены следующие направления деятельности. В прошлом учебном году был немного пересмотрели формат работы, и сегодня детское объединение лидер работает в трёх направлениях.

**Первое направление - школьная бизнес компания.** Создавая и реализовывая продукцию, активисты могут решить множество задач. Во-первых, у ребят

появляются собственные средства на реализацию проектов, во -вторых ребята могут себя попробовать себя во многих профессиях, в-третьих у активистов появляются средства на благотворительность.

**Второе направление деятельности, традиционное - организация конкурсов и мероприятий в школе.** В связи с эпидемиологической ситуацией в этом учебном году все мероприятия были организованы в онлайн-формате. Записи опубликованы в социальных сетях.

**И третье направление - работа школьного пресс-центра** Хорошую работу не стыдно афишировать, главное делать это грамотно. Активистам есть что рассказать и есть что показать. Вся работа школы публикуются в блоге школы в соцсетях «Инстаграмм», «ВКонтакте». Имеется целевая аудитория, не только среди учеников, но и среди родителей и учителей.

### **3.7. «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников;

диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, участие в мастер классах, посещение открытых уроков - онлайн-уроки финансовой грамотности.
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы.

### **3.8. «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школе, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;
- размещение на стенах школе регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных общешкольных мероприятиях, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школе на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийное оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики, используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время

праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **3.9. «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе и осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### ***На групповом уровне:***

- Совет профилактики, педагогический совет, участвующие в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- встречи родителей с приглашенными специалистами: социальными работниками, врачами, инспекторами ПДН, ГИБДД, представителями прокуратуры по вопросам профилактики, МЧС;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей.
- информирование и взаимодействие с родителями посредством электронного журнала и школьного сайта.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в малых педсоветах и совещаниях при директоре, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помочь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности.

### **3.10 «Школьные медиа»**

Сегодня не для кого не секрет, что большинство пользователей заходит в интернет именно через телефоны, а не ноутбуки или ПК. К сожалению, не все школьные сайты обладают мобильной версией.

На смену сайтам со сложной графикой и непонятной навигацией пришли приложения-сайты, в которых могут легко ориентироваться даже маленькие дети и «пожирают» они минимум интернет трафика. Например - Инстаграм, занимающий лидирующие позиции по числу пользователей в России, обогнав ВКонтакте, не говоря уже о Фейсбуке или Одноклассниках.

Согласно федеральному закону об образовании все школы России обязаны иметь

свои сайты. На них публикуется большой объем обязательной информации – сведения о школе, ее структура, устав, лицензия, локальные акты, публичные доклады о состоянии дел в организации и многое другое. Все школьные сайты в республике сделаны по единому стандарту, что значительно облегчает их создание и последующую работу над ними. Но они, увы, не пользуются популярностью среди родителей и учеников. Да и материал, особенно фото и видео, загружаются в ущерб качеству.

Другое дело инстаграм. Никаких специальных знаний не нужно, любая загрузка фото, видео и текста может проходить максимально быстро.

И именно в этом главное причина того, что школьные сайты обновляются в разы реже, чем их аккаунты в соцсетях. Учителям, детям, родителям и всем заинтересованным лицам страничка школьного инстаграма дает возможность моментально узнать, чем живет школа, что в ней происходит и как она меняется. Также инстаграм позволяет получать быструю обратную связь в виде комментариев, пожеланий, предложений, жалоб, обращений, лайков, просмотров и репостов. А значит школа сможет быстрее реагировать на мнение окружающих и давать более широкий отчет своей урочной и внеурочной деятельности.

ССЫЛКА [https://www.instagram.com/school\\_70\\_kzn/?hl=ru](https://www.instagram.com/school_70_kzn/?hl=ru)

## Раздел 4

### **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самого МБОУ «Школа № 70» Результаты деятельности школы не сводятся только к показателям обученности, т.е. традиционным знаниям, умениям, навыкам детей. Показателями успешной деятельности школы, в целом, сводятся к следующим пунктам:

1. уровень обученности детей (от допустимого до продвинутого по каждому предмету);
2. уровень развития детей:
  - психического (работа с детьми, часто пропускающими учебные занятия, с детьми «группы риска», детьми с ОВЗ);
  - физического (проведение уроков физкультуры, спортивных секций, спортивных соревнований, физминуток, соблюдение здоровьесберегающих технологий);
  - интеллектуального (создание условий для работы с одаренными детьми, участие в интеллектуальных мероприятиях);
  - уровень духовно-нравственной воспитанности детей.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляющего анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляющего анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

### ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является отчет классных руководителей по воспитательной работе за учебный год.

### ***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, руководителем ШМО классных руководителей, активом детского объединения.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации лично развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является постановка цели и задач на следующий учебный год.

## ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (КЛЮЧЕВЫХ ДЕЛ)

| Направление ключевых дел   | Задачи работы по данному направлению  |
|--|---|
| Гражданско-патриотическое воспитание                             | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Формировать у учащихся такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность.</li> <li>2) Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семье</li> </ol>  |
| Экология.  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Изучение учащимися природы и истории родного края.</li> <li>2) Формировать правильное отношение к окружающей среде.</li> <li>3) Организация работы по совершенствованию туристских навыков.</li> <li>4) Содействие в проведении исследовательской работы учащихся.</li> <li>5) Проведение природоохранных акций.</li> </ol>   |
| Духовно-нравственное воспитание.                                 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Формировать у учащихся такие качества как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности.</li> <li>2) Создание условий для развития у учащихся творческих способностей.</li> </ol>   |
| Безопасность<br>Профилактика<br>правонарушений и<br>преступлений | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Сократить правонарушения и безнадзорность среди несовершеннолетних подростков.</li> <li>2) Координировать взаимодействия учителей, родителей (лиц, их заменяющих), специалистов социальных служб, административных органов для оказания помощи в обучении учащимся.</li> <li>3) Учить детей адекватно выражать свои чувства, находить конструктивные способы выхода из жизненных ситуаций.</li> <li>4) Готовить учащихся к выполнению социальных ролей.</li> <li>5) Безопасный интернет.</li> <li>6) Профилактика асоциального поведения и правонарушений, охрана жизни и здоровья</li> <li>7) Проведение профилактических мероприятий по пожарной безопасности.</li> </ol> |

|  |  |
|--|--|
| Физическое развитие, культура здоровья.      | 1) Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья.<br>2) Популяризация занятий физической культурой и спортом.<br>3) Пропаганда здорового образа жизни |
| Самоуправление в школе и в классе. ДОО.      | 1) Развивать у учащихся качества: активность, ответственность, самостоятельность, инициатива.<br>2) Развивать самоуправление в школе и в классе.<br>3) Организовать учебу актива классов.    |
| Семейное воспитание.                         | 1) Укрепление связи школа-ученик-семья.<br>2) Активизация работы родительской общественности.<br>3) Родительский контроль.   |
| Трудовое и профессиональное самоопределение. | 1) Организация дежурства.<br>2) Субботники.<br>3) Участие в экологических акциях.  |
| Развитие воспитания в системе образования.   | 1) Сохранение традиционно работающих кружков и секций;<br>2) Контроль за работой кружков и секций;<br>3) Работа с одаренными детьми.   |
| Культурное наследие                          | 1) Работа с музеем<br>2) Культурный дневник.<br>3) Работа библиотеки.  |

## Календарно-тематическое планирование воспитательной работы

### СЕНТЯБРЬ

**Девиз месяца: «Внимание, дети!», «Экстремизму-нет!»**

| Направление воспитательной работы    | Название мероприятия   | Время проведения   | Для кого проводится  | Ответственный   |
|--------------------------------------|--|--|--|---|
| Гражданско-патриотическое воспитание | 1) Праздник «Первый звонок» (Кл.час: «Урок добра», «Экстремизму – нет», «Урок мира»)<br>2) Урок по энергосбережению: «Вместе ярче»<br>3) День солидарности в борьбе с терроризмом (линейка)<br>4) Участие в районном конкурсе рисунков «Экстремизму нет»<br>5) Презентация всероссийского проекта «Волонтеры Победы»<br>6) Конкурс сочинений «Будущее моей страны-в моих руках»<br>7) Творческий конкурс антикоррупционной направленности «Надо жить честно!»  | 2 сентября<br>12 сентября<br>4 сентября<br>В течение месяца<br>3.09.<br>В течение месяца<br>В течении месяца<br>В течении месяца | 1-11 классы<br>1-11 классы<br>1-11 классы<br>3 место<br>5-10 классы<br>5-11 классы<br>2-11 классы            | ЗД по ВР, админ. Кл. рук., педагог-организатор, учителя предметники.<br>Кл. рук<br>Кл. рук<br>Учитель ИЗО Бородкина М,В,<br>ЗД по ВР, педагог-организатор, учителя школы, руководитель<br>ЗД по ВР, учителя русского языка<br>ЗД по ВР, учителя школы                 |
| Духовно-нравственное воспитание      | 1) Выставка рисунков, плакатов по темам: «Добро!», «Дружба народов!», «Экстремизму-нет!».<br>2) Неделя Добра<br>3) Единый урок Добра! Открытое мероприятие: «Урок Добра!» актовый зал. Сбор питания и средств гигиены для животных. Посещение приюта «Кошки и собаки» в поселке Айша. Благотворительная ярмарка<br>4) В преддверии празднования 75-летия Победы в Вов Единый час духовности «Голубь мира»<br>5) Посвящение в пятиклассники<br>6) Рейд проверки внешнего вида учащихся «Ревизорро»<br>7) Выставка рисунков «Береги жилище | Первая и вторая неделя<br>5.09-14.09<br>10.09<br>14.09<br>22.09<br>23.09<br>Вторая и последняя неделя                            | 2-8- классы<br>1-11 классы<br>1-4 классы<br>1-11 классы, АНАРМИЯ, Волонтеры Победы<br>5 классы<br>1-5 классы | ЗД по ВР, педагог-организатор<br>ЗД по ВР, педагог-организатор<br>ДОО<br>Кл. рук, педагог-организатор<br>ЗД по ВР,<br>Кл.рук., медийная личность Шерстнев<br>телеведущий компании « Эфир»<br>ЗДВР, кл. рук, педагог-организатор<br>ЗДВР, кл. рук, педагог-организатор |

|   |   |   |  |   |
|---|---|---|--|---|
|   | от пожара»<br>8) Совет профилактики<br>9) Безопасный интернет<br>10) Всероссийский фестиваль «Мы сами снимаем кино» мастер-класс  | Вторая неделя месяца<br>25.09<br>23.09<br>27.-29.09   | 6а класс<br>1-11 классы<br>7-9 классы  | Кл.рук. 5 х классов<br>Актив школы<br><br>Кл.руководители<br><br>Директор школы, ЗДВР,<br>кл.рук., соц. пед.,<br>ЗДВР, педагог-<br>организатор Сафина АФ.   |
| Безопасность.<br>Профилактика правонарушений и преступлений | 1) Классные часы по профилактике пожарной безопасности и правонарушений<br>2) Беседы по профилактике инспектором ОПДН<br>3) Заседания школьного совета профилактики по семьям состоящих на учёте в ОПДН   | В течение месяца<br>29.09   | 1-11<br>2-8  | Классные руководители<br>ЗДВР, соц.педагог,<br>инспектор ОПДН   |
| Экология  | 1) Конкурс рисунков в рамках празднования Всемирного Дня Моря<br>2) Участие в районном конкурсе поделок из природного материала «Сказки осеннего леса»<br>3) «Сбор отработанных батареек»<br>4) Создание экологического отряда. Эко патруль<br>5) Участие в проекте « Растём вместе»<br>6) Участие во Всероссийской акции «Эко-дежурный по стране»<br>7) « Эко субботниу»   | Последняя неделя месяца<br>20.-27.09<br><br>В течение месяца<br>В течении месяца<br>16.09<br>22.09  | 1-11 класс<br>3-6 классы<br><br>1-11<br>8 класс<br>2<br>10<br><br>Все классы   | Кл.рук, ЗД по ВР,<br>педагог-<br>организатор<br>Кл.рук, учитель ИЗО<br>Бородкина<br><br>Кл.руководители<br>Павлова Н.В.<br>Кл.рук,пед.орг,ЗДВР,роди<br>тели<br>Файзрахманов Амир<br><br>ЗДВР,классные<br>руководители,родители  |
| Физическое развитие, культура здоровья                      | 1) «Осенний кросс»<br>2) Беседа по ПДД<br>3) Акция «Светоотражающие элем»<br>4) Классные часы «Изучаем ПДД- предотвращаем ДТП»<br>5) «Всероссийский день трезвости» классные часы<br>6) Профилактические мероприятия «Внимание – дети!»<br>7) Акция отряда ЮИД «Дорожная азбука»<br>8) Беседы по ПДД и альтернативный конкурс «Автосессия» (тестирование по ПДД)<br>9) Лекции о вреде курения общественная орг. «Общее Дело»<br>10) Месячник «Детям-безопасную железную дорогу» | Вторая неделя месяца<br>Первая неделя<br>5.09<br>В течение месяца<br>11.09<br><br>Третья неделя месяца<br><br>Четвертая неделя месяца<br>18.09,26.09<br>31.08-30.09 | 7 - 11 класс<br>1-4 классы<br>1-11 классы<br>1-11 классы<br>1-11 классы<br>1-4 классы<br>1 классы<br>9 классы<br>9-11 классы<br>1-11 класс | Уч-ля физ-ры, ЗД по ВР<br>Кл. рук ,инспектор<br>ГИБДД<br>Кл.рук.<br>отряд ЮИД<br><br>ЗДВР ,кл. рук.,<br>Отряд ЮИД<br>ЗДВР,отдел профю ТУ<br>«Безопасности дорожного<br>движения» Зиганшина<br>Н.М.и Мударисова Л.М.<br><br>Кропотов Д. А.<br><br>Классные руководители,<br>ЗДВР |
| Трудовое и профессиональное самоопределение.                | Организация дежурства по школе<br>Встреча с представителями кооперативного университета<br>Конкурс творческих работ «О самой нужной профессии»<br>Встреча с представителем КГЭУ. День открытых дверей<br>День открытых дверей в/ч №3730   | первая неделя<br>Вторая неделя<br>20.09-24.10<br><br>26.09<br>28.09<br>27.09  | 7 – 11 классы<br>9,11 классы<br>5-11 классы<br>9-11 классы<br>10-11 классы<br>8 классы   | Кл. рук, ЗД по ВР,<br>ЗДВР и представитель<br>университета<br><br>ЗД по ВР,Бородкина М.В.<br><br>ЗДВР,кл.руководители и<br>доцент КГЭУ Шириев<br>Р.Р.<br>Кл.рук   |
| Семейное воспитание   | Родительские собрания<br>2) Общее родительское собрание.<br>Родительский всеобуч.<br>3) Родительский контроль   | 7.09-16.09.<br>26-28.08<br>4.09<br><br>В течении месяца   | 1 – 11 классы<br>родители<br>1-11 классы<br>Родители<br>1-11 классы<br>Родители  | Кл. рук, администрация<br>Зам дир по<br>ВР,председатели род.<br>комитетов классов<br>Директор шк,ЗД<br>по ВР,кл.рук.,<br>Инспект. ГИБДД,инспект.<br>Полиции, врачи<br>поликлиники №2.<br>Кл. рук, родители  |

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
| Самоуправление в школе и в классе. ДОО     | 1) Классные часы «Планирование работы класса на 2020-21 уч.год»<br>2) Выборы органов самоуправления в классах и в школе<br>3) Общесобрание активистов класса<br>4) Отряд профилактики: выбор членов, план.<br>5) Составление рейтинга классов<br>6) «Совет детских организаций Р.Т.» СДОРТ<br>7) Выпуск школьной газеты<br>8) Участие в районном квесте | Первая неделя<br>Вторая неделя<br>21.09<br>Вторая неделя<br>Третья неделя<br>27-29.09<br>23.09 | 1-11 классы<br>2-11 классы<br>2-11 классы<br>9,11 классы<br>7 классы | Кл.рук.<br>Кл.рук., педагог-организатор<br>ЗД по ВР, педагог-организатор<br>Актив<br>ЗДВР, Файзрахманов А.<br>Пед.орг. Кабирова М.А. |
| Развитие воспитания в системе образования. | 1) Работа по оформлению документации рук. кружков<br>2) Составление расписания работы кружков<br>3) Проведение МО классных руководителей  | В течение месяца<br>Первая неделя<br>Первая неделя   | 1-11 классы  | Руководители кружков<br>ЗД по ВР<br>ЗДВР и классные рук.   |
| Культурное наследие                        | 1) Презентация культурного дневника.<br>2) Экскурсия в библиотеку<br>3) Единый час культуры.  | При получении<br>В течение месяца<br>19.09-21.09   | 1-4 классы<br>1 классы<br>1-4 классы                                 | Библиотекарь, кл.рук.  |

## ОКТЯБРЬ

**Девиз месяца: «Жизнь дана на добрые дела!», «Декада правовых знаний!»**

| Направление воспитательной работы         | Название мероприятия  | Время проведения   | Для кого проводится   | Ответственный   |
|---|---|--|---|---|
| Гражданско-патриотическое воспитание      | Декада пожилых людей<br>Праздник белых журавлей. Праздник поэзии и памяти павших на полях сражений во всех воинах. (Конкурс чтецов)<br>День памяти жертв политических репрессий (кл.ч)<br>Конкурс рисунков «Учусь быть гражданином»<br>Парламентский урок-2020 по теме: «Парламент, общество и я»<br>Конкурс творческих работ, школьных проектов, видеороликов, методических разработок, внеклассных занятий для педагогов в рамках Парламентского урока-2020<br>Конкурс творческих работ «Скажем коррупции Нет!»<br>Турнир «Универсальный юрист» | 1.10-10.10<br>19.10<br>22.10<br><br>30.10<br><br>20.10-10.11<br>15.10-20.10<br>20.10-10.11<br>До 19.10.<br>До 29.10.<br><br>В течение месяца | бабушки и дедушки, ветераны Учителя-пенсионеры 5-11 классы 5-8 класс 7-11 класс<br><br>1-4 класс<br>9-11 классы<br>1-11 классы<br>3-11 классы<br>9-11 классы<br>1-11 классы | ЗД по ВР, руков.кружка МО гуманитарного цикла МО гуманитарного цикла Классные руководители<br><br>Классные руководители 1-4 классов.<br>Учителя истории и обществознания: Никифорова Т.Е., Шишков А.И., Барышева В.Н<br>Учителя школы, классные руководители, ЗДВР.<br>ЗДВР,<br>Учителя школы Кл. рук., пед. Орг., ЗДВР |
| Духовно-нравственное воспитание           | 1) Концерт ко Дню пожилого человека.<br>2) Классные часы «Пусть будут щедрыми сердца». «Поговорим о милосердии». Посещение и поздравление на дому. Выставка книг «Уважая чужие седины»<br>3) Концерт ко Дню учителя: «С любовью к Вам, Учителя!»<br>4) Конкурс-фестиваль «Патриоты России!»<br>5) Совет профилактики<br>6) Интеллектуальный турнир «ЧТО? ГДЕ? КОГДА?»<br>7) Посвящение в первоклассники   | 4 октября<br>1.-10.10<br><br>4.10<br>4.10<br>Вторая неделя<br>Последняя неделя<br>28.10  | бабушки и дедушки, ветераны Учителя-пенсионеры, пед. коллектив 1 – 11 классы<br>8-11 классы<br>2-4 классы<br>1-4 классы   | ЗД по ВР<br>Педагог-организатор рук. кружков<br>ДОО<br>Классные руководители<br>Педагог-организатор, кл. рук.<br>Пед. Коллектив, родители 2х классов<br>ЗДВР, педагог-организатор, хореограф. учитель музыки<br>ЗДВР, учителя начальных классов<br>ЗДВР, учителя начальных классов                                      |
| Безопасность. Профилактика правонарушений | 1) Классные часы по профилактике пожарной безопасности и правонарушений   | В течение месяца   | 1-11 классы   | Классные руководители<br>ЗДВР, соц.педагог, инспектор ОПДН  |

|  |   |   |  |  |
|--|---|---|--|--|
| ий и преступлений                            | 2) Беседы по профилактике инспектором ОПДН<br>3) Безопасный интернет  |   |  |  |
| Экология                                     | 1) Акция «Чистый школьный двор»<br>2) Конкурс поделок из природного материала, овощей и фруктов: «Дары осени»<br>3) Конкурс поделок из природного материала «Сказки осеннего леса»<br>4) Экологический субботник<br>5) «Сбор отработанных батареек»<br>6) «Собери макулатуру-сохрани дерево»  | В течение месяца<br>Первая неделя октября<br><br>C16.10-27.10<br><br>13.10.2018<br><br>В течение месяца<br>16.10      | 1-11 классы<br><br>1-11 классы                                 | Кл.рук, зам.по АХЧ<br>Кл.рук, ЗД по ВР, педагог-организатор<br><br>Бородкина М.В.<br><br>ЗДВР, классные руководители, учителя физкультуры, родители. |
| Физическое развитие, культура здоровья       | 1) «Веселые старты»<br>2) Проведение конкурса рисунков «Буду бдительным на льду и на воде»<br>3) Конкурс антинаркотических профилактических видеороликов «Парад идей»   | третья неделя<br>19..10.2018-16.11.2018<br><br>10.10—31-10  | 1- 4 классы<br>1-11 классы<br><br>5-11 классы                  | ЗДВР, учителя физ-ра, кл.рук.<br>Кл. руководители<br><br>ЗДВР, учителя школы   |
| Трудовое и профессиональное самоопределение. | 1) Рейд «Генеральная уборка классов перед каникулами»<br>2) Профориентационное тестирование<br>3) Участие во Всероссийской акции «Неделя без турникета»<br>4) Дежурство в классе и в школе.<br>5) Школьные олимпиады по предметам.<br>6) Кооперативный институт<br>7) Операция «Тёплый, чистый класс!»                                | 28.10.16 г<br><br>В течение месяца<br>22.10-27.10<br><br>В течение месяца<br>В течение месяца<br>17.10<br>29.10-30.10 | 2 – 11 классы<br>8-11 классы<br>1-11 классы<br><br>9-11 классы | Кл. рук<br><br>ЗД по ВР, классные руководители.<br><br>ЗДВР  |
| Семейное воспитание                          | 1) Посещение неблагополучных семей в рамках операции «Подросток» с целью проверки бытовых условий<br>2) Индивидуальная работа.<br>3) Собеседования: «Выполнение домашнего задания». «Как организовать свой распорядок дня». «Организация досуга детей». «Предупреждения нарушений норм поведения» и т. Д.<br>4) Родительский контроль | с 4.10-29.10.<br><br>В течении месяца<br><br>В течении месяца   | По списку<br>Родители<br><br>1-11 классы<br><br>1-11 классы    | Кл. рук, ЗД по ВР, психолог, социальный педагог.   |
| Самоуправление в школе и в классе. ДОО       | 1) Заседание ДОО<br>2) Проведение дня самоуправления в школе<br>3) Выпуск школьной газеты «Родник вдохновения»<br>4) Линейка «Итоги 1 четверти»<br>5) Заседание Отряда профилактики   | Первая неделя<br>месяца<br>10.10<br><br>посл. неделя<br>четверти<br><br>29.10<br>22.10-29.10                          | 5-11 классы<br>11 классы<br>4-10 классы                        | Актив, ЗД по ВР<br>Актив, ЗД по ВР<br>ЗД по ВР, ЗД по УВР<br>Хафизова Г.С.<br><br>Отряд профилактики<br>ЗДВР, актив школы, педагог-организатор.      |
| Развитие воспитания в системе образования.   | 1) Составление плана работы кружков на осенние каникулы. Охват внеурочной деятельностью.<br>2) Контроль посещения кружков   | в течение месяца  | 1-11 классы  | Руководители кружков<br>ЗД по ВР<br><br>ЗДВР   |
| Культурное наследие                          | 1) Работа над культурными дневниками<br>2) Международный день школьных библиотек<br>3) Акция «Подари книге вторую жизнь»  | В течение месяца<br>22.10<br>До 22.10   | 1-4 классы<br>1-11 классы<br>1-11 классы                       | Классные руководители<br>Библиотекарь<br>ЗД по ВР, педагоги орг  |

## НОЯБРЬ

### Девиз месяца «Безопасный интернет»

| Направление воспитательной работы    | Название мероприятия  | Время проведения  | Для кого проводится   | Ответственный  |
|--------------------------------------|---|---|---|--|
| Гражданско-патриотическое воспитание | 1) Конкурс рисунков «Вместе дружная семья»<br>2) День народного единства (кл. ч)<br>3) Международный день толерантности (кл. ч) | В каникулы<br>4.11 (проводим по выходу с каникул)<br>16.11 (проводим 15.11) | 1-5 классы<br><br>1-11 классы<br>1-11 классы<br>1-11 классы | ЗД по ВР<br>Классные руководители<br>Классные руководители<br>Педагог-организатор<br>Классные руководители |

|  |   |   |   |  |
|--|---|---|---|--|
|  | 4) Единый классный час: Всемирный день ребенка конвенция ООН о правах ребенка)<br>5) Всемирный день информации  | 20.11<br>26.11                                      |   | Классные руководители  |
| Духовно-нравственное воспитание                          | Акция «Всемирный день приветствий» Конкурсная программа «А, ну-ка, мамы!»<br>3) Совет профилактики<br>4) «Урок Дружбы и согласия». Дом Дружбы народов.  | 21.11<br>26.11<br>22.11                             | 1 - 11 классы<br>1 - 11 классы<br>по списку<br>6,7 классы | ДОО<br>Мамы<br><br>Пед. коллектив<br>ЗДВР, кл.рук.   |
| Безопасность. Профилактика правонарушений и преступлений | 1) Классные часы по пожарной безопасности и профилактике правонарушений.<br>2) Беседы по профилактике инспектором ОПДН  | В течение месяца                                    | 1-11 классы   | Классные руководители<br>ЗДВР, соц.педагог,<br>инспектор ОПДН                                  |
| Экология   | 1) Акция «Зеленая школа»<br>2) Конкурс «Зелёная планета»<br>3) Сбор батареек<br>4) Денежки вторичной переработки мусора   | Осенние каникулы<br>1.11-20.11<br>До 27.11<br>17.11 | Озеленение<br>школы<br>1-11                               | ЗДВР, кл.рук.<br>ЗДВР, учителя школы<br>Кл.руководители. ЗДВР                                  |
| Физическое развитие, культура здоровья                   | 1) Классные часы об этике, о здоровом образе жизни.<br>2) Осенний марафон – мы за ЗОЖ.  | По графику<br><br>Вторая неделя                     | 1 – 11 классы<br><br>5-11 классы                          | Кл. рук, ЗД по ВР,<br><br>Учителя физ-ры   |
| Трудовое и профессиональное самоопределение.             | Организация дежурства по школе<br>Встреча с центром занятости<br>Приглашение представителей ВУЗов и СУЗов на встречу с выпускниками<br>«Московский финансово-промышленный университет «Синергия» тестирование                 | В течение месяца<br><br>20.11                       | 5- 11 классы<br>9, 11 классы<br><br>8,10 классы           | Кл. рук<br>ЗД по ВР<br><br>ЗДВР, педагоги школы  |
| Семейное воспитание                                      | 1) Сложность адаптационного периода учащихся начальной школы и среднем звене. Индивидуальная работа с семьей<br>2) Выставка фотографий ко Дню Матери<br>3) Заседание родительского комитета и Совета Отцов (по необходимости) | В течение месяца<br><br>25.11.16г                   | 1, 5 классы<br><br>1-4 классы<br>Родители                 | Кл. рук, ЗД по ВР,<br><br>Педагог-организатор ,<br>ДОО<br>Родительский комитет,<br>Совет отцов |
| Самоуправление в школе и в классе. ДОО                   | 1) Заседание ДОО<br>2) Рейд по школьной форме «Ревизоро».<br>3) Заседание отряда профилактики<br>4) Акция «Мы разные, но мы вместе»   | В течение месяца                                    | 5-11 классы<br>актив                                      | ЗД по ВР,<br>ДОО, Отряд<br>профилактики, педагог-организатор                                   |
| Развитие воспитания в системе образования.               | Работа с одаренными детьми  | В течение месяца                                    | 1-11 классы   | Классные руководители,   |
| Культурное наследие                                      | 1) Выставка книг по тематике месяца<br>2) Посещение музеев и театров  | В конце месяца<br>В течение месяца                  | 1-11 классы<br>1-11 классы                                | Библиотекарь<br>Кл.руководители  |

**ДЕКАБРЬ**  
**Девиз месяца: «Новый год у ворот!»**

| Направление воспитательной работы        | Название мероприятия   | Время проведения                           | Для кого проводится   | Ответственный  |
|--|--|--|---|--|
| Гражданственно-патриотическое воспитание | 1) Тематические классные часы «Новый год у ворот!»<br>2) Изготовление новогодних открыток (поздравление ветеранов, оказание посильной помощи ветеранам)<br>4) Свято помним и храним. День Героев Отечества в России.<br>5) Международный день прав человека (кл. час)<br>6) День конституции РФ кл. часы<br>7) | Третья неделя<br>Первая неделя<br><br>9.12 | 1-11 классы<br>ветераны<br><br>7-11 классы<br><br>1-11 классы<br>7-11 классы<br><br>1-11 классы | Кл. рук.<br>Учитель технологии, ИЗО<br>Кл. рук, ЗД по ВР<br><br>Учителя истории<br><br>Кл. руководители,<br>Юнармейцы, ЗДВР.<br><br>Кл. рук, уч.<br>обществознания |

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  | Участие в городской конференции «Героями не рождаются»   | 12.12<br>14.12   | 1-11 классы<br>6 класс   | Кл. рук, педагог-организатор<br>Учитель русс-лит. Конова Ю.Г<br>ЗДВР  |
| Духовно-нравственное воспитание                            | 1) Конкурс: «Новогодняя игрушка»<br>2) Международный день инвалидов. Благотворительный концерт<br>3) Совет профилактики<br>4) Новогодний конкурс « Секреты дружного класса»  | Первая неделя 3.12<br><br>В течение месяца 26.12                 | 1-4 классы<br>Желающие, дети с огранич. возм.<br>По списку 1-11 классы     | Педагог-организатор, Кл.рук.<br>ЗД по ВР, Кл.рук., руководители кружков<br>Пед. коллектив<br>Адм. Школы, кл. рук                        |
| Безопасность<br>Профилактика правонарушений и преступлений | 1) Классные часы по профилактике пожарной безопасности и правонарушений.<br>2) Беседы по профилактике инспектором ОПДН<br>3) Заседание Совета профилактики   | В течение месяца   | 1-11 классы  | Классные руководители ЗДВР, соц.педагог, инспектор ОПДН   |
| Экология   | 1) Акция: «Покормите птиц зимой»<br>2) Участие в конкурсе «Огни Казани»<br>3) Эко патруль.   | В течение месяца<br>Вторая половина месяца                       |  | Педагог-организатор<br>ДОО<br>Павлова Н.В   |
| Физическое развитие, культура здоровья                     | 1) День борьбы со СПИДом (лекция)  | По графику 30.11<br><b>1.12</b>                                  | 8-11 классы  | Мед. учреждение   |
| Трудовое и профессиональное самоопределение.               | 1) Генеральные уборки<br>2) Подведение итогов сдачи норм ГТО за 1 полугодие.<br>3) Профориентационная работа   | Последняя неделя месяца<br>По графику центра занятости           | 1 – 11 класс<br>9-11 классы  | Зам. директора по АХЧ, кл. рук., учителя физ-ры<br>ЗД по ВР   |
| Семейное воспитание  | 1) Участие в ежегодном Республиканском род. собрании<br>2) Родительские собрания по итогам первого полугодия и второй четверти<br>3) Подготовка к конкурсу « Секреты дружного класса»<br>4) Участие в республиканском форуме | 5.12<br><br>Последняя неделя месяца<br>В течение месяца<br>12.12 | Родители 1-11<br><br>Родители 1 – 11 классов<br>1-11 класс<br><br>Родители | Администрация школы<br><br>Админ школы, гости (предст. полиции, ГИБДД, МЧС), кл. рук.<br>Кл. рук ,родители<br>ЗДВР, кл.рук. Сафина А.Ф. |
| Самоуправление в школе и в классе. ДОО                     | 1) Заседание ДОО<br>2) Заседание отряда профилактики<br>3) Выпуск газеты   | В течение месяца   | Актив  | ЗД по ВР,   |
| Развитие воспитания в системе образования.                 | 1) Школьный этап конкурса «Ученик года»<br>2) Отчет работы кружков   | Вторая неделя месяца   | Желающие<br>Родители   | ЗД по УР<br>Руководители кружков  |
| Культурное наследие  | 1) Книжная выставка: Твое здоровье в твоих руках<br>2) Посещение музеев<br>3) Посещение театров города   | В течение месяца<br>По графику<br>В течении месяца               | Желающие<br>1-11 классы  | Библиотекарь.<br><br>Классные руководители<br>Кл.рукодители , родители  |

## ЯНВАРЬ

### Девиз месяца: «В мире семейных ценностей»

| Направление воспитательной работы        | Название мероприятия  | Время проведения  | Для кого проводится                                     | Ответственный   |
|--|---|---|---|---|
| Гражданственно-патриотическое воспитание | 1) Единый классный час «Блокадный Ленинград»<br>2) Моя семья – конкурс (Древо семьи)<br>3) Единый кл. час « Международный день памяти жертв Холокоста»<br>4) Работа над проектом «Семейная фотохроника» | 18.01<br><br>В течение месяца 27.01<br><br>В течении месяца | 1- 11 кл<br><br>Желающие 1-11 классы<br><br>7-11 классы | ЗДВР и кл. рук<br><br>Педагоги-организаторы ЗДВР и кл. рук.<br><br>ЗДВР ,кл .рук.<br>Никифорова Т.Е.<br>Юнармия |

|  |  |   |  | Кл. рук.   |
|--|--|---|--|--|
| Духовно-нравственное воспитание                          | 1) Неделя театра и экскурсий в зимние каникулы.<br>2) Совет профилактики<br>3) Международный день объятий  | В зимние каникулы<br>В течение месяца 21.01     | 1-11 класс<br>2-9 классы                   | Кл рук-ли<br>Учителя<br>Пед. коллектив<br>ЗД по ВР, педагог-организатор, ДОО |
| Безопасность. Профилактика правонарушений и преступлений | 1) Классные часы по профилактике пожарной безопасности и правонарушений<br>2) Беседы по профилактике инспектором ОПДН  | В течение месяца                                | 1-11 классы                                | Классные руководители ЗДВР, соц.педагог, инспектор ОПДН                      |
| Экология   | 1) Акция «Кормушка»<br>2) Проекты и кл.ч.асы по теме «11 января День заповедников и национальных парков»<br>3) Работа над программой «Раздельный сбор мусора-наш выбор!» | В течение месяца 9.01-11.01<br>В течении месяца | 1-7 классы<br>1-11 классы<br>1-11 классы   | Учителя биологии и кл.рук<br>Кл. рук.<br>Кл.рук, Эко патруль                 |
| Семейное воспитание                                      | Индивидуальные консультации с родителями детей «Группы риска»<br>Профилактика ОРВИ круглый стол<br>Родительский контроль   | По необходимости<br>В течение месяца            | Для родителей<br>Для родителей             | ЗД по ВР, администрация соцпедагог, Мед.специалисты                          |
| Физическое развитие, культура здоровья                   | Папа, мама, я – спортивная семья!<br>Зимние забавы   | Третья неделя месяца<br>По графику              | 1-4 классы<br>1-11 классы                  | Кл. рук., учителя физ.-ры, родители  |
| Самоуправление в школе и в классе. ДОО                   | 1) Неделя веселых переменок<br>2) Заседание отряда профилактики: рейд по форме<br>3) Рейд отряда ЮИД: «А где ты переходишь улицу?»                                       | В течение месяца<br>По графику                  | 1-4 классы<br>Прохожие, родители, учащиеся | ДОО<br>Отряд ЮИД<br>Отряд профилактики                                       |
| Трудовое и профессиональное самоопределение.             | Встречи с представителями ВУЗов и СУЗов<br>Участие в Днях открытых дверей  | В течение месяца                                | 9-11 классы, родители                      | ЗД по ВР   |
| Развитие воспитания в системе образования.               | Внеклассовая деятельность  | В течение месяца                                | 1-9 классы                                 | Руководители кружков, кл.рук, ЗД по УР и ВР                                  |
| Культурное наследие                                      | Работа над культурными дневниками<br>Посещение театров и музеев города   | В течение месяца<br>В течение месяца            | 1-4 классы<br>1-11 классы                  | Лежнина Н.А.<br>Кл. руководители   |

## ФЕВРАЛЬ

### Девиз месяца: «Месячник патриотического воспитания»

| Направление воспитательной работы                        | Название мероприятия  | Время проведения   | Для кого проводится   | Ответственный   |
|--|---|--|---|---|
| Гражданско-патриотическое воспитание                     | День памяти юного героя-антифашиста<br>Беседы в классах, посвященные Дню защитников Отечества. (Уроки мужества)<br>Парламенский урок<br>4) Смотр строя и песни.<br>5) Инсценировка песен военных лет<br>6) Встреча с ветеранами | 8.02 (кл.ч)<br>С 16 по 22 февраля<br>10-15.02<br>Третья неделя<br>В течении месяца<br>В течении месяца | 1-11 классы<br>1-11 классы<br>9-11 классы<br>8-11 классы<br>1-7 классы<br>1-7 классы<br>1-11 классы | Кл.рук.<br>Кл. рук<br>ЗД по ВР, педагог-организаторы, кл.рук.<br>гости<br>Кл. рук.<br>ЗДВР и Никифорова Т.Е.<br>Кл. рук |
| Духовно-нравственное воспитание                          | 1) Организация почты «Валентинок».<br>2) Международный день родного языка.<br>3) Широкая масленица»<br>4) Совет профилактики  | 14 февраля<br>17.02-21.02<br>Последняя неделя месяца<br>В течение месяца                               | 1-11 классы<br>1-11 классы<br>1-5 классы<br>По списку   | ЗД ВР, педагог-организатор<br>Кл. рук., МО, ДОО,<br>Учителя тат. и английского языков<br>Пед. коллектив                 |
| Безопасность. Профилактика правонарушений и преступлений | 1) Классные часы по профилактике пожарной безопасности и правонарушений<br>2) Беседы по профилактике инспектором ОПДН   | В течение месяца   | 1-11 классы   | Классные руководители ЗДВР, соц.педагог, инспектор ОПДН   |

|  |   |  |                                       |   |
|--|---|--|---------------------------------------|---|
|  | 3) Безопасный интернет  |  |                                       |   |
| Экология                                     | 1) Конкурс рисунков «Природа горько плачет»<br>2) Работа над проектом «Раздельный сбор мусора»    | По плану<br>В течение месяца             | 5 – 7 классы<br>1-11 классы           | учитель ИЗО<br>Павлова Н.В. кл. рук.                      |
| Семейное воспитание                          | Работа с родителями по вопросам общения с ребенком  | В течение месяца                         | родители                              | Психолог школы, администрация                             |
| Физическое развитие, культура здоровья       | 1) Конкурс «А, ну-ка, парни!»<br>2) «Веселые старты»  | Последняя неделя<br>В течение месяца     | 9-11 классы<br>2-4 класс              | Педагог-организатор ОБЖ, ЗД по ВР<br>Учитель физ. Кл.рук. |
| Самоуправление в школе и в классе. ДОО       | 1) Заседание ДОО<br>2) Заседание отряда профилактики<br>3) Организация посильной помощи ветеранам | В течение месяца                         | актив                                 | ЗД по ВР, педагог-организатор, ДОО, отряд профилактики    |
| Трудовое и профессиональное самоопределение. | Экскурсия для старшеклассников в центр занятости населения.                                       | Вторая неделя месяца                     | Классные руководители<br>1-11 классов | ЗД по ВР  |
| Развитие воспитания в системе образования.   | Внекурочная деятельность  | В течение месяца                         | 1-11 класс                            | Руководители кружков<br>ЗД по ВР                          |
| Культурное наследие                          | 1) Посещение музеев Боевой Славы<br>2) «Путешествие по Татарстану» викторина                      | В течение месяца<br>Вторая неделя месяца | 1-11 классы                           | Кл. рук.,<br>Рук музея Никифорова Т.Е.                    |

**МАРТ**  
**Девиз месяца: «Я и мое место в мире»**

| Направление воспитательной работы                        | Название мероприятия   | Время проведения                                 | Для кого проводится  | Ответственный   |
|--|--|--|--|---|
| Гражданско-патриотическое воспитание                     | 1) Всемирный день гражданской обороны.<br>2) Единый классный час «Перед матерью в вечном долгу»  | 1.03<br>До 7 марта                               | 1-11 классы<br>1-11 классы   | Кл. рук.<br>ЗД по ВР, педагог-организатор Никифорова Т.Е.,кл.руководители                             |
| Духовно-нравственное воспитание                          | 1) Праздничный концерт, посвященный 8 марта.<br>2) Изготовление открыток учителям-пенсионерам<br>3) Заседание Совета профилактики<br>4) КТД: Конкурс театральных постановок в рамках Международного дня театра | 06.03.20г<br>До 7 марта<br>По графику<br>27.03   | Учителя – Учителя-пенсионеры, учащиеся<br>По списку<br>1-11 классы | ЗД по ВР, педагог-организатор Учитель технологии<br>Пед.коллектив ЗДВР, педагоги-организаторы Кл.рук. |
| Безопасность. Профилактика правонарушений и преступлений | 1) Классные часы по профилактике пожарной безопасности и правонарушений.<br>2) Беседы по профилактике инспектором ОПДН   | В течение месяца                                 | 1-11 классы  | Классные руководители ЗДВР, соц.педагог, инспектор ОПДН   |
| Экология   | 1) Всемирный день земли<br>2) Посещение музея леса<br>3) Всемирный день водных ресурсов<br>4) Работа над проектом «Раздельный сбор мусора»   | 21.03<br>Весь месяц<br>22.03<br>В течение месяца | 1-11 классы<br>1-11 классы   | Кл. рук. Учителя биологии и географии ,педагоги-орг, Павлова Н.В. и кл.рук.                           |
| Семейное воспитание                                      | Психолого- педагогический консилиум для родителей, испытывающих трудности в воспитании своих детей.  | По графику                                       | родители   | ЗД ВР, психолог, соцпедагог   |
| Физическое развитие, культура здоровья                   | Конкурс «А, ну-ка, девочки!»   | Первая неделя                                    | 9-11 класс родители  | ЗД ВР Учитель физ-ры  |
| Самоуправление в школе и в классе.                       | 1) Заседание ДОО<br>2) Заседание отряда профилактики<br>3) Линейка «Итоги 3-й четверти»  | В течение месяца                                 | актив  | ЗДВР, педагог-организатор, ДОО, отряд профилактики  |

| ДОО  |   |                       |                   |                              |
|--|---|-----------------------|-------------------|------------------------------|
| Трудовое и профессиональное самоопределение. | 1) Молодёжный форум «Будущее-это мы»  | Весенние каникулы     | 9-11 класс        | ЗДВР, ШМО, кл.рук            |
| Развитие воспитания в системе образования.   | Внеурочная деятельность   | В течение месяца      | 1-11 класс        | Руководители кружков ЗД ВР   |
| Культурное наследие                          | 1) Неделя детской и юношеской книги<br>2) Посещение музеев и театров города | По графику библиотеки | Учащиеся, учителя | Библиотекарь Кл.руководители |

**АПРЕЛЬ**  
**Девиз месяца: «За здоровый образ жизни!»**

| Направление воспитательной работы                        | Название мероприятия   | Время проведения                                      | Для кого проводится                                 | Ответственный  |
|--|--|---|---|--|
| Гражданско-патриотическое воспитание                     | 1) КТД «Первый человек в космосе»<br>2) Акция: «День культуры»<br>3) Международный день памятников и исторических мест<br>4) Тематические классные часы по ПДД   | 12.04<br>15.04<br>18.04<br>В течение месяца           | 1-11 классы   | ЗД ВР, Кл.рук.   |
| Безопасность. Профилактика правонарушений и преступлений | 1) Классные часы по профилактике пожарной безопасности и правонарушений.<br>2) Беседы по профилактике инспектором ОПДН   | В течение месяца                                      | 1-11 классы   | Классные руководители ЗДВР, соц.педагог, инспектор ОПДН  |
| Духовно-нравственное воспитание                          | 1) Конкурс рисунков «Мы и космос»<br>3) Конкурс проектов: «Мы за здоровый образ жизни!»<br>4) Международный День солидарности молодежи<br>5) Операция «Подросток | Вторая неделя<br>Третья неделя<br>24.04<br>По графику | 2-4 класс<br>7-10 класс<br>8-11 классы<br>По списку | Кл.рук.<br>ЗД по ВР, педагог-педагог-организатор<br>ЗД по ВР<br>ЗД по ВР, психолог, пед.коллектив<br>Кл.рук. |
| Экология   | 1) КТД «День птиц»<br>2) Работа над проектом «Раздельный сбор мусора»<br>3) День экологических знаний  | Вторая неделя<br>В течение месяца<br>15.04            | 1-6 класс<br>5-11 классы                            | ЗД по ВР,<br>Педагог-организатор,кл.рук.   |
| Семейное воспитание                                      | 1) Родительские собрания в 9-11 классах «Роль семьи в подготовке к экзаменам»<br>2) День открытых дверей<br>3) Родительский контроль.                            | Третья неделя<br>Третья неделя<br>В течении месяца    | Родители 9.11 класс<br>Для родителей 1-11 классов   | Администрация, кл.рук,<br>Администрация<br>Кл. руководители, родители  |
| Физическое развитие, культура здоровья                   | 1) Всемирный день здоровья<br>2) Классные часы по формированию здорового образа жизни<br>3) Международный день танца – конкурс черлидерства                      | 7.04<br>В течение месяца<br>29.04                     | 1-11 классы   | ЗД по ВР, кл.рук, педагог-организатор  |
| Самоуправление в школе и в классе. ДОО                   | 1) Организация отчетного выступления ДОО.<br>2) Заседание отряда профилактики  | В течение месяца                                      | 1-11 классы   | Актив, педагог-организатор   |
| Трудовое и профессиональное самоопределение.             | Дни открытых дверей в ВУЗах и СУЗах города   | По графику  | 8-11 классы   | ЗД по ВР, кл.рук   |
| Развитие воспитания в системе образования.               | 1) Отчетные выступления кружков  | В течение месяца                                      | 1-11 класс  | Руководители кружков<br>ЗД по ВР   |
| Культурное наследие                                      | Международный день детской книги<br>Всемирный день книги   | Выставка книг<br>23.04                                | 1-11 классы   | Библиотекарь   |

**МАЙ**  
**Девиз месяца: «Мы помним, мы гордимся!»**

| Направление воспитательной работы                        | Название мероприятия  | Время проведения   | Для кого проводится   | Ответственный  |
|--|---|--|---|--|
| Гражданственно-патриотическое воспитание                 | 1) Тематические классные часы, посвященные 76-й годовщине ко Дню Победы.<br>2) Митинг « 76 лет ПОБЕДЫ!»<br>3) Участие в спортивной эстафете: «Наши спортивные победы тебе, ветеран!»<br>4) Акция «Доброе утро, ветеран!»<br>5) Участие в городской акции «Вахта Памяти» | С 02 по 08 мая<br><br>7-8 мая<br><br>9 мая<br><br>9 мая    | 1-11 класс<br><br>Для жителей микрорайона<br><br>8 – 11 класс | Кл.рук.<br><br>Учителя физ-ры<br><br>ЗД по ВР<br>Педагог-организатор                             |
| Духовно-нравственное воспитание                          | 1) Участие в городском концерте, посвященном 76-й годовщине ко Дню Победы.<br>2) Конкурс рисунков, посвященных Дню Победы. 76-я годовщина<br>3) Праздник «Последний звонок»   | 7 мая<br><br>4-8 мая<br><br>25 мая<br><br>В течение месяца | Родители, гости<br><br>3-11 класс<br><br>11 класс             | ЗД по ВР<br>Администрация<br>Руководители кружков<br>Кл.рук., учитель ИЗО<br>ЗД по ВР<br>Кл.рук  |
| Безопасность. Профилактика правонарушений и преступлений | 1) Классные часы по профилактике пожарной безопасности и правонарушений.<br>2) Беседы по профилактике инспектором ОПДН<br>3) Безопасный интернет  | В течение месяца   | 1-11 классы   | Классные руководители<br>ЗДВР, соц.педагог, инспектор ОПДН                                       |
| Экология   | 1) Уборка территории школы<br>2) Озеленение школьного двора<br>День Солнца (конкурс рисунков и поделок)<br>Работа над проектом «Раздельный сбор мусора»   | В течение месяца<br><br>3.05<br><br>В течение месяца       | 1– 11 классы<br>1-11 классы<br>1-4 классы<br><br>1-11 классы  | Кл.рук, зам.дир по АХЧ<br>Кл.рук и родители<br>Кл.рук и учитель ИЗО<br><br>Кл.рук и Павлова Н.В. |
| Физическое развитие, культура здоровья                   | 1) Итоги ГТО  | 24 мая   | 1-11 класс  | ЗД по ВР, учителя физ-ры   |
| Самоуправление в школе и в классе. ДОО                   | 1) Ученическая конференция органов самоуправления.<br>2) Линейка «Итоги года»   | Третья неделя месяца<br><br>Последний учебный день         | 9-11 класс<br><br>5-11 класс                                  | ЗД по ВР,<br><br>ЗД по ВР,   |
| Семейное воспитание                                      | Итоговые классные родительские собрания на тему «Организация летне-отдыха детей»<br>Праздник двора: «Международный день семьи»  | Третья неделя<br><br>15.05                                 | Родители<br>Жители микрорайона                                | ЗВ по ВР,<br>Кл.руководители,  |
| Трудовое и профессиональное самоопределение.             | Трудоустройство детей<br>Собеседование с 9 классами о дальнейшем обучении   | В конце месяца   | 8-11 классы<br>9 классы                                       | ЗД по ВР,<br>ЗД по ВР, руковод. кафедры кл.руков.  |
| Развитие воспитания в системе образования.               | 1) Организация выставок и благотворительных ярмарок поделок и рисунков кружков.   | В течение месяца   | 1-11 класс  | Руководители кружков<br>ЗД по ВР   |
| Культурное наследие                                      | 1) Посещение музеев городам в рамках Международного дня музеев (18.05)<br>2) Общероссийский день библиотек  | По графику<br>27.05  | 1-8 классы  | ЗД по ВР, кл.рук, библиотекарь   |